PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIERADZU

IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA

1. Wstęp

„Żyć to działać, to rozsiewać po świecie talent, energię, uczucie, pomagać w czasie teraźniejszym pokoleniom przyszłym”.

Władysław Stanisław Reymont

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych.
Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka czyli ochrona przed złem. Janusz Homplewicz na podstawie wartości etycznych koniecznych w wychowaniu sformułował następujące podstawowe zasady wychowania:

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

Program wychowawczo- profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, analizy wartości uznawanych przez społeczność szkolną oraz analizy aktów prawnych.
Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. W programie nie umieszczono sposobów realizacji uznając, że łączą się one z zasadami kształcenia, a realizatorami są głównie wychowawcy klas przygotowani do realizacji na specjalnych szkoleniach. *Realizacja programu odbywa się w ramach:*

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli, zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć prowadzonych w ramach projektów unijnych „Poszerzamy horyzonty”, „Równamy do najlepszych

Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny. *Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie,* uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i

oczekiwania. Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. *W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* uczeń ma poznać siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznać się z cechami rozwoju fizycznego, uczyć się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
Program obejmuje następujące etapy edukacyjne: klasy I- III, klasy IV-VI oraz klasy VII i oddziały gimnazjalne. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego. Cele i zadania przyjęte do realizacji są wspólne zarówno dla uczniów młodszych jak i starszych. Różnić się będą doborem środków i metod realizacji odpowiednich do wieku uczniów. Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła na dostosowanie programu wychowawczo- profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i tych przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania . Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.
Realizatorami wszystkich zadań wychowawczych są rodzice, pracownicy obsługi i administracji.

Prawne podstawy programu.

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Raport z badania Nastolatki 3.0 Warszawa 2017
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. poz. 17)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 1 jest najstarszą szkołą w Sieradzu, istnieje od 1923 roku. Mieści się w centrum miasta. Od bieżącego roku szkolnego posiada dodatkową lokalizację przy ul. Rycerskiej. Posiada bogate zaplecze sal lekcyjnych: eko –pracwnia, pracownia polonistyczna, matematyczna, informatyczna, językowa, chemiczna, fizyczna, biologiczna, sala gimnastyczna, sala zabaw dla dzieci młodszych, laboratorium językowe. Dodatkowo posiada salę rewalidacji społecznej, sale gimnastyki korekcyjnej, salkę do zajęć wyrównawczych i logopedycznych. Wszystkie sale wyposażone są w sprzęt komputerowy, multimedialny, tablice interaktywne i podłączenie do internetu. W obu budynkach działa radiowęzeł. W szkole uczy się ponad 500 uczniów.
Wszyscy nauczyciele posiadają przygotowanie pedagogiczne. Posiadają kwalifikacje zawodowe z kilku przedmiotów oraz do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania. Wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania oraz innowacje dydaktyczno - wychowawcze aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: MDK, BWA, Sieradzkie Centrum Kultury, Muzeum Ziemi Sieradzkiej, Ośrodek Adaptacyjny, Powiatowa Biblioteka Publiczna oraz Biblioteka Pedagogiczna, przedszkola .
Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: „Sobota bez telewizora”, pasowanie pierwszoklasistów, lekcje otwarte, festyn rodzinny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, i wiele innych.
Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.
Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w związku z tym w naszej szkole prowadzone są następujące zadania działalność profilaktycznej :
1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Zgodnie z założeniami reformy ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej jest elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Doświadczanie i związane z nim przeżycia również stanowią integralną część rozwoju. Wartościami które łączą naszą społeczność szkolną są: zdrowie, przyjaźń, rodzina, tolerancja, uczciwość, prawda, zaufanie, szczerość, sprawiedliwość oraz pozytywny stosunek do ludzi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

4. Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- człowiekiem rozumiejącym potrzeby innych i stara się ich wspomagać,

Uczeń w naszej szkole:

- systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu Szkoły,
- respektuje zasady zawarte w kontraktach zawartych z nauczycielami,
- przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- dba o kulturę języka,
- przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- dba o higienę osobistą i wygląd (odpowiedni strój szkolny),
- szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie.

5. Cele ogólne programu

1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem odmienności innych kultur.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
7. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

6. Cele szczegółowe programu

1. Zdrowie i edukacja zdrowotna.

- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą
- poszerzanie wśród uczniów zainteresowań i wiedzy o zdrowiu
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- poszerzanie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowego odżywiania

2. Relacje kształtowanie postaw społecznych.

- przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- zachęcanie uczniów do działalności wolontaryjnej
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie umiejętności asertywnych

3. Kultura-wartości, normy, wzory zachowań.

- dostarczanie przykładów właściwych postaw
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, o niskim statusie materialnym
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych
- tworzenie życzliwej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny ucznia
- pielęgnowanie kultury języka

4. Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań

- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- wskazywanie negatywnych skutków uzależnień
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych

5. ***Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.***
   - integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów odmiennych kulturowo
   - podejmowanie działań związanych z upamiętnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz ważnych postaci historycznych,
   - promowanie szacunku dla symboli narodowych
   - podejmowanie działań związanych z obchodzeniem świąt narodowych
   - promowanie szacunku dla języka ojczystego
   - zachęcanie do aktywności czytelniczej uczniów
   - kształtowanie postawy patriotyzmu
   - kształtowanie postawy poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu
   - kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji-otwarcie na wartości kultur Europy i świata
6. ***Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.***
   - poszerzanie wśród uczniów zainteresowań i wiedzy o środowisku naturalnym
   - poznawanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska
   - uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych
   - uczenie właściwego stosunku do przyrody
   - mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu
7. ***Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.***
   - wdrażanie zasady indywidualizacji
   - uświadamianie uczniowi jego mocnych i słabych stron
   - zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły
   - wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży
   - rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności
   - pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Plan działań programu wychowawczo- profilaktycznego

OBSZAR	ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REAIZACJI
CEL Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.			
1.Zdrowie-edukacja zdrowotna	**KLASY I-III** • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy nt. edukacji zdrowotnej; • rozwijanie zainteresowań o tematyce prozdrowotnej. **KLASY IV-VI** • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • nabycie podstawowej wiedzy na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej; • dostarczenie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem; • dostarczanie uczniom wiedzy nt. palenia papierosów oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia papierosów • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Wychowawca świetlicy Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Wychowawca świetlicy	

	• rozwijanie zainteresowań o tematyce prozdrowotnej **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • dostarczenie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem; • dostarczanie uczniom wiedzy o AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową; • dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu profilaktyki chorób; • dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej zasad prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia i mienia; • organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, a w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, • podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży; • upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia; • zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią; • monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów; • kształtowanie świadomości dotyczącej ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawca świetlicy Dyrektor	

CEL Wprowadzenie uczniów w świat wartości.			
2.Relacje-kształtowanie postaw społecznych	**KLASY I-III** • kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach; • zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka; • wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa; • integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych; • kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. **KLASY IV-VI** • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji- krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski,	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawca świetlicy Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawca świetlicy Psycholog	

	klub, drużyna, wspólnota); • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności. **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • integrowanie zespołów klasowych i całego środowiska szkolnego; • ograniczanie zjawiska agresji wśród uczniów; • przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym; • kształtowanie właściwych postaw moralnych; • upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zachowań asertywnych; • podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów; • doradzanie w zakresie aspiracji, dążeń, planów życiowych uczniów; • uczenie właściwego stosunku do mediów; • realizowanie treści wychowania do życia w rodzinie; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • utrwalanie u uczniów wartości moralnych takich, jak: tolerancja, uczciwość, prawda, zaufanie, sprawiedliwość, pozytywny stosunek do ludzi; • rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, uczciwość i szacunek.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawca świetlicy Nauczyciele wspomagający psycholog nauczyciele WOS i Wychowania do życia w rodzinie	

CEL Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.			
3. **Kultura- wartości, normy, wzory zachowań**	**KLASY I-III** • budowanie systemu wartości; • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; • aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; • wychowanie w duchu tolerancji; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Wychowawca świetlicy	

	KLASY IV-VI • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • Poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • rozwijanie umiejętności społecznych uczniów; • kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach; • utrwalanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka; • wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Wychowawca świetlicy Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Wychowawca świetlicy Nauczyciele WOS-u	

	religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Nauczyciele języków obcych Nauczyciele religii	

CEL Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.			
4.Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	**KLASY I-III** • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; • podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych; • kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; • zapoznanie z procedurami dot. bezpieczeństwa funkcjonującymi w szkole • wprowadzenie dodatkowych zajęć profilaktycznych dla uczniów • Edukacja uczniów w zakresie: - świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych, - zdolności oceniania źródeł oraz rozumienia informacji i jej wartościowania, - umiejętności korzystania z programów i stron internetowych, umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni,	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca świetlicy Nauczyciele zajęć komputerowych	

	- etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych - zasad zachowania prywatności w sieci, - zasady krytycyzmu wobec treści internetowych. ● Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie: - zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy, - diagnozowania wskaźników cyberprzemocy, - rejestrowania dowodów cyberprzemocy, - sposobów reagowania na cyberprzemoc, - radzenia sobie ze skutkami przemocy **KLASY IV-VI** • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, tzw. dopalaczy; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele informatyki Wychowawca świetlicy	

	• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • zapoznanie z procedurami dot. bezpieczeństwa funkcjonującymi w szkole; • zapewnienie pomocy psychologicznej dla uczniów uzależnionych lub nadużywających Internetu • Edukacja uczniów w zakresie: - świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych, - zdolności oceniania źródeł oraz rozumienia informacji i jej wartościowania, - umiejętności korzystania z programów i stron internetowych, umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni, - etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych - zasad zachowania prywatności w sieci, - zasady krytycyzmu wobec treści internetowych.		

	● Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie: - zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy, - diagnozowania wskaźników cyberprzemocy, - rejestrowania dowodów cyberprzemocy, - sposobów reagowania na cyberprzemoc, - radzenia sobie ze skutkami przemocy **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, tzw. dopalaczy; • dostarczanie prawdziwych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie uczniom racjonalnego wyboru w sytuacjach ryzykownych; • kontynuowanie realizacji programów profilaktycznych i programów psychoedukacyjnych; • dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień behawioralnych (komputer, zakupy, telefon); • przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca świetlicy Nauczyciele biblioteki	

	negatywnych skutków; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- postawy negocjacji i mediacji; • utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • zapoznanie z procedurami dot. bezpieczeństwa funkcjonującymi w szkole • Edukacja uczniów w zakresie: - świadomego, intencjonalnego i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz racjonalnego korzystania z narzędzi informacyjnych i medialnych, - zdolności oceniania źródeł oraz rozumienia informacji i jej wartościowania, - umiejętności korzystania z programów i stron internetowych, umożliwiających rozwój zainteresowań poznawczych oraz uczenia się w cyberprzestrzeni, - etycznych zachowań w przestrzeni Internetu i postaw prospołecznych - zasad zachowania prywatności w sieci, - zasady krytycyzmu wobec treści internetowych ● Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie: - zasad komunikacji internetowej oraz skutków cyberprzemocy,		

	- diagnozowania wskaźników cyberprzemocy, - rejestrowania dowodów cyberprzemocy, - sposobów reagowania na cyberprzemoc, - radzenia sobie ze skutkami przemocy		
CEL Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem odmienności innych kultur.			
5. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	**KLASY I-III** • znajomość słów i melodii hymnu narodowego; • kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; • dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; • poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim; • prowadzenie kroniki szkolnej; • kultywowanie tradycji szkolnej; • organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; • opieka nad miejscami pamięci narodowej; • pamięć o poległych w czasie II wojny światowej; • uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	

	KLASY IV-VI • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; • wychowanie w duchu tolerancji; • uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych; • utrwalanie postawy patriotycznej i wzmacnianie poczucia dumy i przynależności do narodu polskiego; • kształtowanie świadomości tożsamości europejskiej. **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości; • aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; • kształtowanie świadomości tożsamości europejskiej opartej na tezie " Jestem Polakiem, a więc jestem Europejczykiem"; • kształtowanie otwartości i tolerancji wobec innych narodów i kultur; • umacnianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych; • utrwalanie postawy patriotycznej i wzmacnianie poczucia dumy i przynależności do narodu polskiego; • poznawanie dziedzictwa narodowego: literatury, historii, sztuki; • wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele języków obcych Wychowawca świetlicy Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele historii i WOS-u Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele języka obcego	

CEL Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.			
6.Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	**KLASY I-III** • przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego; • ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; • uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; • wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. **KLASY IV-VI** • poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat środowiska naturalnego; • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych; • wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego; • wychowywanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody; • posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy o tematyce proekologicznej; **KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE** • poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat środowiska naturalnego; • troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych; • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych; • kształtowanie postaw proekologicznych; • wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego; • wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody; • wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.	Wychowawcy klas Wychowawca świetlicy Wychowawcy klas Wychowawca świetlicy Nauczyciele przyrody Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele biologii Nauczyciele informatyki	

CEL Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).			
7. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości	**KLASY I-III** • diagnozowanie trudności w nauce; • dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; • rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; • współpraca z rodzicami oraz specjalistami; • budowanie poczucia własnej wartości; • wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; • promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych; • doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej; • stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. **KLASY IV-VI** • diagnozowanie trudności w nauce; • dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; • tworzenie zespołów wsparcia; • budowanie motywacji do nauki; • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; • wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu; • przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem; • stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel wspomagający Nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel wspomagający Nauczyciele biblioteki	

	KLASY VII, ODDZIAŁY GIMNAZJALNE • dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; • rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; • promowanie i nagradzanie postępów w nauce i zachowaniu; • doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej; • współpraca ze specjalistami; • współpraca z rodzicami/ opiekunami; • budowanie poczucia własnej wartości u uczniów; • wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; • tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej; • kształtowanie postaw prozdrowotnych; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel wspomagający Nauczyciele biblioteki	

8. Oczekiwane efekty

Uczeń:

- poprawia swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania,
- zna i przestrzega zasad higieny osobistej,
- wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania ,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną,
- wie jak udzielić pierwszej pomocy.
- zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego,
- umie współpracować z innymi, jest świadomy swego miejsca w społeczności klasowej i szkolnej,
- czynnie uczestniczy w życiu szkoły,
- uświadamia sobie konieczność działania w imię dobrze pojętego dobra społeczności szkolnej,
- godnie reprezentuje swoją szkołę,
- wie czym jest asertywność (potrafi wyrazić własne zdanie),
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości,
- ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- wychowuje się w duchu demokracji i samorządności,
- umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi, kolegów, rodziców, ludzi starszych, niepełnosprawnych, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach,
- ma poczucie integracji z klasą, umie się komunikować, zaprezentować, nabywa umiejętność słuchania i pomagania innym, wie jakie znaczenie ma empatia,
- jest tolerancyjny, wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- uczestniczy w kulturze, tworzy ją, poznaje role i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
- zna zasady dobrego wychowania,
- zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, umie sobie radzić z agresją i złością,
- nabywa umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych , ma wiedzę na temat stresu i jego konsekwencji,
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,

- racjonalnie i krytycznie korzysta z oferty medialnej,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- jest świadomy swoich praw i obowiązków w społeczeństwie demokratycznym,
- zna święta narodowe i związaną z nimi historie,
- umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych i okazuje im należyty szacunek,
- bierze udział w organizowanych uroczystościach patriotycznych,
- wykazuje się aktywnością społeczną i obywatelską na rzecz określonych ludzi, grup społecznych,
- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,
- kształtuje w sobie postawę poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu i narodów Europy i świata,
- wzrasta poziom jego czytelnictwa.
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- posiada wiedzę na temat środowiska przyrodniczego,
- rozumie i dostrzega współzależność miedzy człowiekiem a środowiskiem naturalnym,
- angażuje się we działania proekologiczne i realizuje je,
- ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- umie się samodzielnie uczyć,
- zna techniki efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
- zna i potrafi sprecyzować swoje zainteresowania , uzdolnienia,
- stale rozwija swoje zainteresowania,
- staje się coraz bardziej samodzielny i twórczy
- uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- korzysta z metod i form pracy dostosowanych do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.